



Propuestas para el cierre del ciclo escolar 2019-2020.

Ante las perspectivas del retorno a las escuelas después de la contingencia del COVID-19.

Acuerdo del equipo directivo de la SEMS.

El día 14 de marzo se anunció la disposición de receso escolar por contingencia, más adelante la "Jornada Nacional de "Sana Distancia" y "Quédate en Casa"; desde entonces se instrumentaron diversas estrategias para atender a los alumnos con educación a distancia a través de diversas plataformas virtuales, correo electrónico, celular y WhatsApp.

Desde el 20 de marzo hasta el día de ayer se tiene atendida a la población estudiantil en un porcentaje variable de acuerdo a las condiciones de los subsistemas, planteles, familias, docentes. De acuerdo a los reportes tenemos atendidos hasta el 82% de alumnos en regiones con condiciones suficientes, y hasta el 15% a 20% en regiones sin conexión a internet, ni acceso a redes sociales.

Se ha mantenido un alto nivel de trabajo en los cursos a distancia con asistencia relevante; sin embargo, tenemos un grupo muy importante, en condiciones de vulnerabilidad, al que no se ha tenido acceso.

Por otra parte, tenemos la preocupación por el tiempo libre en sus casas de los jóvenes de 15 años y más, que cursan la educación media superior en sus diversas modalidades.

Por ello proponemos a todos los subsistemas de EMS, organizar un programa de atención mediante actividades lúdicas y de trabajo colaborativo vía una convocatoria para atender a los **JÓVENES EN CASA**. El propósito será organizar una comunidad de creatividad y atención a su desarrollo en estos días de contingencia.

En esta comunidad se promoverán dos tipos de actividades que ayudarán a las y los estudiantes a estar en contacto de una forma lúdica y colaborativa con compañeros/as, profesores, amigos/as y familia. Estas actividades invitan a dedicar su tiempo en casa al estudio, la lectura y a las actividades lúdicas, creativas, deportivas, artísticas y de responsabilidad social, todas de acuerdo con sus condiciones y contexto.

Las y los estudiantes podrán participar en todas las actividades que elijan. Si cuentan con acceso a internet, se inscribirán en la plataforma **"JÓVENES EN CASA"** y tendrán acceso inmediato a todas





las actividades mencionadas, además verán las participaciones de otros jóvenes de todo el país y podrán intercambiar experiencias.

Si no cuentan con internet, sus profesores, en el plantel, les entregarán el cuadernillo de la Comunidad Jóvenes en Casa, el cual contiene información y actividades para que los desarrollen con todas las personas que están en casa. Una vez que reciban su cuadernillo, su profesor enviará un aviso al plantel para quedar registrado en la comunidad.

I. CARPETA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES: CUÉNTAME TUS ACTIVIDADES EN CASA

Como parte de la Comunidad cada estudiante creará una carpeta (electrónica o en papel) con todo lo que realice en esta temporada. Cuando regrese a clases compartirá sus carpetas con profesores y compañeros/as y reflexionará sobre los aprendizajes que ha dejado esta contingencia.

A continuación, se describen las actividades de la Comunidad, que serán de dos tipos: Escuela en casa y Socioemocionales en casa.

A) Escuela en casa

1. Retos transversales:

Ponte a prueba con tu familia, amigos/as y profesores, ya sea en tu cuadernillo o en la plataforma, para encontrar soluciones creativas e interesantes a los desafíos que grupos de expertos han diseñado especialmente para esta temporada.

Encontrarás cuatro tipos de retos: comunicación, pensamiento matemático, conciencia histórica y cultura digital.

Diviértete con las soluciones que otros estudiantes lograron al revisar sus respuestas en plataforma o al regreso a clases. No olvides integrar tus respuestas en tu carpeta.

Y una sorpresa más... ¿Quieres diseñar tus propios retos? También te decimos cómo. Revisa esa sección en tu cuadernillo o en la plataforma, y no te olvides de guardarla en tu carpeta. ¡Habrá horas de diversión al regreso en la escuela!

2. Contenidos personalizados:

Seguro hay temas de los que siempre has querido saber y nunca te has atrevido a preguntar. Este es tu momento. En





tu cuadernillo o en la plataforma vas a encontrar una primera selección de los temas más inesperados en Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Humanidades. Puedes elegir los que quieras y también solicitar a tus profesores nuevos temas que te inquiete conocer.

Cada que eliges un tema aparecerán las relaciones que éste tiene con otros y descubrirás que todo el saber está conectado.

Avanza y crea un árbol de conocimiento en esta temporada, comparte con tus compañeros/as y formen su propio bosque al regreso a clases.

B) Socioemocionales en casa

1. Lectura. Se promoverá la lectura en casa.

- Consigue un libro, inicia el primer día con una página (o más si lo deseas) y progresivamente aumenta tu lectura. Existen diversas plataformas en línea dónde podrás encontrar libros gratuitos tales como el Fondo de Cultura Económica en su liga: <https://www.fondodeculturaeconomica.com/gratuita>.
- O bien, si no cuentas con conectividad en tu comunidad, pregunta a tus profesores, familiares, compañeros/as y amigos/as si te pueden recomendar o prestar un libro que haya despertado su interés y que crean que te puede gustar.
- Se propone que las y los jóvenes se conviertan en promotores de lectura y detonen, a partir de los libros, conversaciones entre familia y amigos.
- Registrarán en sus carpetas lo qué leyeron y las reflexiones de sus lecturas. Su carpeta la podrán compartir al regreso a clases, las y los docentes premiarán y estimularán la lectura.

2. Concursos

a. ¡Quédate en casa! Produce un micro video.

Las y los jóvenes se organizarán a distancia con cuatro compañeros y con un profesor para desarrollar un video (de un minuto o dos) donde hablen de la importancia de quedarse en casa. Los equipos ganadores obtendrán un premio relacionado con tecnología.

Las bases se encontrarán en la página del Concurso.

b. ¡Familia activa en casa! Activación física y ejercicio.

Estudiantes compartirán mediante video, fotografía o cartel lo que realizan con su familia en casa para mantenerse físicamente activos. Los videos más creativos ganarán un kit





deportivo para donar a sus planteles. Se motivará a las y los jóvenes para regresar a la escuela con un regalo para disfrutar con los demás.

Las bases se encontrarán en el Cuaderno de Comunidad o en la página del Concurso.

3. Retos Formativos

Se invitará a la población estudiantil a participar durante varias semanas en hasta siete retos diferentes que llevarán a cabo con amigos/as, familia, compañeros/as y docentes.

Retos	¿Qué van a hacer?
Jóvenes que rompen estereotipos de género	Comparten fotografías, memes, dibujos y canciones para identificar juntos las desigualdades y violencia de género. Llevan a cabo acciones a favor de una distribución equitativa en las labores del hogar y del cuidado de los adultos mayores.
Las fortalezas para salir adelante durante la pandemia de COVID19	Expresan mediante un dibujo o cartel lo que ven que es fortaleza en ellos/as, su familia y su comunidad.
Un mensaje de aliento y esperanza	Emiten un mensaje de voz o escrito para sus amigos y/o para las juventudes de México y el mundo.
Mi compromiso con el futuro	Redactan una carta para sus seres queridos que no están viendo durante la contingencia, para que puedan entregarla a ellos y ellas al término de ésta.
Descubriendo elementos de mi personalidad	Diseño de memes, videos de tik tok, dibujos y canciones para hablar sobre: las emociones al saber que las clases se suspendieron, la experiencia al tomar clases en línea, las nuevas formas de comunicación con amigos, entre otras.
Trabajando colaborativamente	Resuelven retos lúdicos para experimentar en familia.
Lo que hacemos por los demás	Video, fotografías, relatos o dibujos para mostrar cómo cuidamos el medio ambiente, a los animales de compañía, seres queridos, entre otros.

Se les recordará que lo que realicen en cada actividad podrán integrarlo a su carpeta electrónica o en papel.

4. Webinars

Se les invitará a conectarse o sintonizar cada semana un taller con expertas en educación socioemocional para aprender estrategias para su bienestar, podrán compartirlo con su familia y amigos/os.





5. Te recomendamos...

En esta sección se les invitará a revisar en su cuadernillo de Comunidad o en la plataforma para encontrar memes, infografías y videos sobre artes, deportes y cuidado del medio ambiente que ayudarán a su bienestar y el de quienes les rodean. Aprenderán, por ejemplo, a reciclar, a ahorrar energía, a no desperdiciar alimentos, tips para cuidar a sus animales de compañía, conocerán qué es la sustentabilidad, qué son los valores olímpicos y cómo poner en práctica estos conocimientos.

6. Directorio de apoyo a Jóvenes en Casa

En esta sección de su cuadernillo o en la plataforma podrán encontrar teléfonos y correos electrónicos a donde pueden llamar o escribir para solicitar apoyo emocional.

II. ¿Y CUANDO PASE LA CONTINGENCIA?

Jóvenes en Casa pasará a ser **Jóvenes en la Escuela**. Se prevé la continuidad de la Comunidad, se hará un rediseño de la estrategia para convertirla en Jóvenes en la escuela y será una herramienta de la Subsecretaría para fomentar la permanencia escolar.

En los planteles, a partir de la Carpeta Cuéntame tus Actividades en Casa, se realizarán actividades para aprovechar todo lo realizado por las y los estudiantes, convocarán a reflexiones, a exposición de carteles o dibujos, etc.

PROGRAMAS CON CONTENIDOS ESENCIALES.

En el periodo de receso, para las tareas de la ESCUELA EN CASA, las y los docentes y las áreas académicas de los subsistemas y planteles promoverán los programas con contenidos fundamentales de acceso al conocimiento y los contenidos esenciales y sustantivos en las áreas cognitivas, tecnológicas y para las futuras prácticas profesionales.

Se ofrecerán apoyos, bibliografía, notas y puntos de comunicación para consulta con las y los estudiantes estén donde estén sus domicilios.

Se trata de desarrollar programas con conocimientos básicos que se reforzarán en el siguiente ciclo escolar.

Se propone que el retorno a clases sea a partir del 1° de junio y se cubran de cinco a siete semanas (depende del subsistema), para hacer una exposición y repaso de estos programas sustantivos





esenciales en cada una de las asignaturas de los diversos programas de la EMS.

No se cubrirán los programas normales, estos programas esenciales básicos **de** conocimientos los elaborarán las áreas académicas de los subsistemas.

La evaluación del ciclo escolar la aplicará cada docente adecuando a su contexto **el** desarrollo de cada alumno. Se considerará el trabajo hecho al regreso a la escuela y **se** registrará en la CARPETA: Cuéntame tus actividades en casa y los elementos desarrollados en las sesiones presenciales.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Asistieron: Ángeles Cortés Basurto, Directora General de Bachillerato; Guadalupe Falcón Nava, Jefa de la UEMSTAyCM; Rafael Sánchez Andrade, Jefe de la UEMSTIS; Efrén Parada, Director General de Centros de Formación Para el Trabajo; Enrique Ku Herrera, Director General de CONALEP; Remigio Jarillo, Director General de Colegio de Bachilleres; Silvia Aguilar, Coordinadora de Planeación y Administración; Daniel López Barrera, Coordinador de Desarrollo Académico; Adriana Olvera López, Fernando Escalante, Javier Robles, Francisco Otero, Dela Lagunes y José Antonio Ávila Aguirre y Juan Pablo Arroyo Ortiz, Subsecretario de Educación Media Superior.

El 18 de abril de 2020 se presentó ante el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU), para sugerirles su instrumentación en todo el país.

